

ABSTRACT

Andriyani, S. Mulat. 2007. *Reading Strategies of non-English Department Students*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Strategies are important tools to gain the success of reading comprehension. They help the readers read effectively and efficiently since strategies can reduce the difficulties which occur in their reading.

The aim of this research was to find out the patterns of strategies used in reading English texts. This research was carried out on the ground that to comprehend their compulsory books written in English, non-English department students use different strategies. There was a question asked in this research. The question was: what the participants' patterns of strategies in reading English text are.

This research was qualitative with three participants to find out the patterns of strategies in English reading tests. This research used three instruments to get the data. They were observation, tests, and interview. The observation was done to identify the participants' activities during doing the tests. The tests were done to identify their reading comprehension. The tests were written tests. There were six written tests given. Each written test consisted of a text and questions. The questions related to identify title, locate main idea, and draw conclusion. The interview was done to get information on the strategies. The interview was what the participants did to comprehend the texts contain. The interview was conducted after the participants did each test.

The analysis result presented the data resulted from interview, observation, tests, and other data that are considered important for the research. The result of the analysis shows that: The participants used certain patterns to comprehend the reading texts. The patterns were: first, they read the text between the lines. Second, they consulted dictionary. The last, they reread the text to make sure their comprehension. Other findings showed that: (1) the three participants had different comprehension level. It could be seen from the data that Participant 1 was the best among the participants, Participant 2 was better than Participant 3, (2) it was found out that the participants did not master the grammar well, (3) the participants' did not also master vocabulary well, but they tried to answer the questions using their own words, and (4) the participants were not careful in writing the vocabulary. This research recommended the students to use various and suitable strategies, since they can facilitate their reading comprehension.

ABSTRAK

Andriyani, S. Mulat. 2007. *Strategi-strategi membaca oleh mahasiswa program non-Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Strategi-strategi adalah alat yang penting untuk berhasil dalam pemahaman membaca. Mereka menolong pembaca untuk membaca secara efektif dan efisien karena strategi-strategi bisa mengurangi kesulitan-kesulitan yang timbul saat mereka membaca.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi-strategi dalam pemahaman membaca teks berbahasa Inggris. Penelitian ini dikembangkan atas dasar bahwa untuk memahami buku acuan yang ditulis dalam bahasa Inggris, siswa non-program bahasa Inggris menggunakan strategi-strategi. Ada sebuah pertanyaan yang ditanyakan dalam penelitian ini. Pertanyaan tersebut adalah: pola-pola strategi apa yang digunakan siswa dalam memahami teks berbahasa Inggris.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan tiga partisipan untuk mengetahui strategi-strategi dan pemahaman membaca bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan tiga alat dalam memperoleh data. Alat-alat tersebut adalah pengamatan, tes-tes, dan wawancara. Pengamatan dilakukan untuk mengetahui kegiatan apa yang dilakukan oleh para partisipan selama mengerjakan tes. Tes-tes dilakukan untuk mengetahui pemahaman membaca bahasa Inggris mereka. Tes-tes tersebut berupa tes tertulis. Ada enam test tertulis yang diberikan. Tiap tes terdiri dari sebuah teks dan pertanyaan-pertanyaan. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang strategi. Wawancara tersebut adalah tentang apa yang para partisipan lakukan untuk memahami isi bacaan tersebut. Wawancara tersebut dilakukan setelah para partisipan selesai mengerjakan tiap tes.

Hasil analisa membicarakan tentang data yang diperoleh dari wawancara, observasi, tes-tes, dan data-data lain yang penting untuk penelitian ini. Hasil analisa menunjukkan bahwa: para partisipan menggunakan pola-pola tertentu untuk memahami teks berbahasa Inggris. Pola tersebut adalah: pertama, mereka membaca teks sekilas. Kedua, mereka membuka kamus. Terakhir, mereka membaca kembali teks untuk memastikan pemahaman. Penemuan lain menunjukkan bahwa: (1) ketiga partisipan mempunyai tingkat kemampuan pemahaman membaca yang berbeda. Hal ini dapat dilihat dari data bahwa kemampuan membaca Partisipan 1 yang terbaik dari ketiganya, Partisipan 2 lebih baik daripada Partisipan 3, (2) diketahui bahwa para partisipan tidak menguasai tata bahasa dengan baik, (3) para partisipan juga tidak menguasai kosakata dengan baik, tapi mereka berusaha untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, dan (4) para partisipan tidak teliti dalam menulis kosakata. Penelitian ini merekomendasikan agar siswa-siswa untuk penggunaan strategi secara bervariasi dan tepat, karena strategi-strategi tersebut dapat membantu pemahaman bacaan mereka.